

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РАБОЧЕГО ПОСЕЛКА КОЛЬЦОВО «БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №21»  
(МБОУ «Биотехнологический лицей №21»)

ОГРН 1025404363005 ИНН 5433119742 КПП 543301001  
630559, Новосибирская область, рабочий поселок Кольцово, зд.30а  
тел/факс (383)336-64-68; e-mail: [info@biolicey21.ru](mailto:info@biolicey21.ru)

Принято  
решением кафедры  
учителей начальных классов

Протокол № 1  
от «29» 08 2019

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

Суря - Суряков Е.З.  
«29» 08 2019

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Дошколенок»**

(по адаптации и подготовке детей дошкольного возраста  
к обучению в школе)

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составители  
учителя начальной школы

Береснева В.В.,  
Колягина О.В.

## Содержание программы

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- учебный план;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

# РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошколенок» (далее – Программа) предназначена для подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста, направлена на адаптацию и подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошколенок» (далее – Программа) рассчитана на 1 год обучения и реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском) сотрудниками МБОУ «Биотехнологический лицей №21» (педагогами лицея).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошколенок» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...");

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

и с учетом:

- методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. – Москва, 2015;

- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»).

Программа подготовки детей к обучению в школе строится на интегрированной основе с широким применением игровых методов в режиме часового пребывания детей два раза в неделю (всего 30 рабочих недель (октябрь-апрель)).

Вся информация по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Дошколенок» представлена на официальном сайте МБОУ «Биотехнологический лицей №21» - [www.biolicey21.ru](http://www.biolicey21.ru)

Программа составлена с учетом возможностей МБОУ «Биотехнологический лицей №21» для детей дошкольного возраста:

- Наличие условий для полноценного и всестороннего развития ребенка (спортивный зал, хореографический класс, изостудия, учебные классы)
- Наличие специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста (музыкальный руководитель, учитель английского языка, педагог-психолог, учитель по изобразительному искусству, логопед, учителя начальных классов).

Все учителя и педагоги дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации по теме: «Организация дополнительного образования для детей дошкольного возраста»

## 1.2. Цели задачи программы

Цель программы: адаптация и подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи программы:

- Формирование у ребенка необходимых знаний, умений и навыков для начала обучения в школе.
- Пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;
- Выявление и развитие у детей творческих способностей
- Развитие в будущих школьниках инициативности и самостоятельности;
- Развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;
- Сохранение и укрепление здоровья;
- Психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению

В рамках данной программы реализуются следующие подходы и принципы:

- Личностно-ориентированный подход, бережное отношение к личности ребенка, уважение и доверие к ребенку, оптимистический подход к нему, педагогика успеха.
- Индивидуальный подход к ребенку, учет психологических и индивидуальных особенностей, формирование индивидуальности ребенка.
- Единство и взаимосвязь воспитания, развития и обучения
- Взаимосвязь игровой и учебной деятельности (все занятия проводятся на интересном, игровом или занимательном материале).

## 1.3. Содержание Программы

Содержание Программы представлено 3 разделами:

Развитие речи и обучение слоговому чтению;

По математике: изучение счёта и состава чисел в пределах 10, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев;

Обучение грамоте, письмо: развитие мелкой моторики, умение писать печатные буквы, узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов.

## 1.4. Планируемые результаты

В области социального развития (блок Развитие речи и обучение слоговому чтению)

Знать:

- Свое полное имя (и его разновидности), отчество, пол, день рождения, адрес, номер телефона;
- Название родного города, страны, столицы
- Правила поведения в природе, правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, правила поведения в общественных местах

Уметь:

- Проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым, посочувствовать
- Выполнять требования учителя, правила поведения в группе, классе
- Выполнять трудовые поручения, владеть элементарными умениями уборки, ухода за растениями и животными уголка природы
- Применять правила совместной деятельности (в парах, в группах)
- Оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо – плохо)
- Справедливо оценивать успехи других

#### В области интеллектуального развития(блок II по математике)

##### *Знать:*

- Обобщающие слова, характеризующие ряд предметов (мебель, одежда, овощи и др.)
- Основные геометрические фигуры и их элементы
- Числовой ряд (1 – 10), прямой и обратный счет в пределах 10
- решение простейших задач на сложение и вычитание
- знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»;

##### *Уметь:*

- Принимать и точно выполнять инструкцию к работе
- Определять направление своего движения (ходьбы и бега) и движения другого объекта (отвечать на вопросы «куда, в какую сторону»)
- Кратко описывать основные свойства и назначение предметов быта, объектов природы
- Измерять величину с помощью других предметов – мерки
- Ориентироваться в пространстве (верх – низ, вправо – влево и др.), определять нахождение предмета в пространстве (сзади, впереди, сбоку и др.)
- Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.); находить основания для объединения предметов в группы
- Образовывать из одних и тех же предметов разные группы
- Находить предмет по простому плану-описанию
- Сравнивая множества, формулируя результаты сравнения («столько же (поровну)», «больше – меньше», «больше – меньше на столько – то»)
- Узнавать и называть цифры (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа
- Выстраивать ряд предметов по заданному изменяющемуся признаку

#### В области развития речи и подготовки к обучению грамоте (блок III-обучение грамоте, письмо)

##### *Уметь:*

- Адекватно отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы собеседнику (вести диалог)
- Применять правила ведения культурного диалога (разговора)
- Составлять небольшие описательные рассказы о предметах (игрушках), объектах природы
- Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной т с нарушением последовательности)

- Различать слово и предложение, составлять предложения
- Строить модели предложений
- Выделять часто встречающийся в слове звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем
- Интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно
- Называть пары звуков по твердости-мягкости
- Проводить звуковой анализ 3-5 –звуковых слов (в процессе моделирования)
- Читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита
- Писать печатные буквы

## **РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»:**

### **2.1. Календарный учебный график**

Дата начала обучения 7 октября 2019 г., дата окончания учебного года 28 апреля 2020 г.  
 Продолжительность учебного года: 1 полугодие с 7.10.19г. по 28.12.19г., 2 полугодие с 9.01.2020г. по 28.04.2020г.

Сроки и продолжительность каникул с 30.12.2019 по 09.01.2020г. (10 дней)

Сроки проведения промежуточной аттестации (апрель)

Продолжительность обучения 28 недель

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 дня в неделю.

Длительность занятий 30 минут

Перерыв - 10 минут

Общее время пребывания в группе – 1 час 10 минут.

### **2.2. Условия реализации программы**

*Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.*

1. Солнечные ступеньки Обучение грамоте 5- 6 лет Рабочая тетрадь Часть 1
2. Солнечные ступеньки Обучение грамоте 5-6 лет Рабочая тетрадь Часть 2
3. Букварь. Жукова Н.С.
4. Шевелев К.В. Прописи по математике. М., 2016.

#### *2.2.1 Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение

– характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (**в расчете на количество обучающихся**)

№ каб.	Оборудование	Оснащение
<b>1</b>	Мультимедийный	Доступ к ресурсам Интернет, дидактический

	проектор, персональный компьютер, МФУ	материал: настольные игры, раздаточный материал, наборы тематических карточек, игрушки из дерева, деревянные конструкторы, магнитные буквы и цифры; библиотечка для детского чтения, стенды со сменной информацией
2	Мультимедийный проектор, персональный компьютер, МФУ	Доступ к ресурсам Интернет, дидактический материал: настольные игры, раздаточный материал, наборы тематических карточек, игрушки из дерева, деревянные конструкторы, магнитные буквы и цифры; стенды со сменной информацией
4	Мультимедийный проектор, персональный компьютер, МФУ	Доступ к ресурсам Интернет, дидактический материал: настольные игры, раздаточный материал, наборы тематических карточек, игрушки из дерева, деревянные конструкторы, магнитные буквы и цифры; стенды со сменной информацией
6	Мультимедийный проектор, персональный компьютер, МФУ	Доступ к ресурсам Интернет, дидактический материал: настольные игры, раздаточный материал, наборы тематических карточек, игрушки из дерева, деревянные конструкторы, магнитные буквы и цифры; стенды со сменной информацией

Используются пространства кабинетов начальной школы и рекреации.

### 2.2.2. Информационное обеспечение

– аудио-, видео-, фото-, интернет источники

### 2.2.3. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется следующими педагогами:

№ п/п	ФИО	Должность	Специальность, квалификация	Курсы ПК	Педстаж
1	Береснева Василина Васильевна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов с правом преподавания английского языка		14 лет

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколенок» осуществляется педагогам, имеющим высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность)<sup>1</sup> и

<sup>1</sup>Пункт 3.1 профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от

отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам<sup>2</sup>.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками<sup>3</sup>.

## 2.5. Учебный план

### Учебный план

Общее количество занятий в неделю – 4.

1. развитие речи и обучение слоговому чтению-2
2. занятие по математике-1
3. обучение грамоте и письмо-1

Название курса	Количество занятий в неделю	год	Дни недели	Время
развитие речи и обучение слоговому чтению	2		Понедельник Среда	17.10-17.40
занятие по математике	1		понедельник	17.50-18.20
обучение грамоте и письмо	1		среда	17.50-18.20

В дошкольном образовании основное место должно отводиться интеллектуальному развитию детей, по этой причине занятия в ДГ спланированы и организованы так, чтобы на каждом занятии каждый ребенок получал возможности для интеллектуального роста. Частая смена видов деятельности, интересные занятия, проводимые на игровом материале, все это способствует тому, что детям комфортно в такой ДГ.

## 2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы

Рабочие программы курсов:

Развитие речи и обучение слоговому чтению;

По математике: изучение счёта и состава чисел в пределах 10, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев;

Обучение грамоте, письмо: развитие мелкой моторики, умение писать печатные буквы, узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов представлены в приложении 2.

28 августа 2018 г. N 52016).

<sup>2</sup>Часть 1 статьи 46 Федерального закона об образовании.

<sup>3</sup>Пункт 9 раздела 1 Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 6 октября 2010 г. N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 1 июля 2011 г. N 21240)



## 2.7. Список литературы.

1. Солнечные ступеньки Обучение грамоте 5- 6 лет Рабочая тетрадь Часть 1
2. Солнечные ступеньки Обучение грамоте 5-6 лет Рабочая тетрадь Часть 2
3. Букварь. Жукова Н.С.
4. Шевелев К.В. Прописи по математике. М., 2016.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Дошколенок»

Содержание курса: развитие речи и обучение слоговому чтению

1. Развитие связной речи: обучение ответам на вопросы диалогической речи; - обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок
2. Лексическая работа:
  - обогащение словарного запаса детей;
  - создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)
3. Развитие звуковой культуры речи:
  - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением
4. Развитие фонематического слуха:
  - выделения звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
  - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
5. Обучение звуко-слоговому анализу:
  - звуковой анализ состава слогов и слов;
  - дифференциация понятий «буква» и «звук»; соотнесение букв и звуков
6. Работа по развитию мелкой моторики рук (штриховка, обведение по контуру)

### Требования к уровню подготовки детей к концу года.

Обучающие должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Общее количество 56 занятий.**

**Продолжительность занятий 2 раза в неделю по 30 минут.**

№ занятия	Тема			
1.	Звук [а] и буква А,а.	Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А,а. Развивать фонематический слух.	7.10.2019	8.10.2019
2.	Звук [у] и буква У,у.	Учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух.	9.10.2019	10.10.2019
3.	Звук [о] и буква О,о.	Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О,о. Развивать фонематический слух.	14.10.2019	15.10.2019
4.	Звук [м], [ м´] и буква М,м.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы.	16.10.2019	17.10.2019
5.	Звук [с], [ с´] и буква С, с.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы.	21.10.2019	22.10.2019
6.	Учимся соединять буквы в слоги.	Учимся слиянию буквы в один слог. Учимся узнавать на слух сколько звуков в словах.	23.10.2019	24.10.2019

7.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Х)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы.	28.10.2019	29.10.2019
8.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Р)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Р. Читать знакомые буквы.	30.10.2019	31.10.2019
9.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ш)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ш. Читать знакомые буквы.	4.11.2019	5.11.2019
10.	Чтение слов с буквами С-Ш	Читаем знакомые буквы.	6.11.2019	7.11.2019
11.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква ы)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву ы. Читать знакомые буквы	11.11.2019	12.11.2019
12.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква л)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Л. Читать знакомые буквы	13.11.2019	14.11.2019
13.	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формируем навык чтения.	18.11.2019	19.11.2019
14.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Н)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву ы. Читать знакомые буквы	20.11.2019	21.11.2019
15.	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формируем навык чтения.	25.11.2019	26.11.2019
16.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква К)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву К. Читать знакомые буквы	27.11.2019	28.11.2019
17.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Т)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Т. Читать знакомые буквы	2.12.2019	3.12.2019
18.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква И)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву И. Читать знакомые буквы	4.12.2019	5.12.2019
19.	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формируем навык чтения.	9.12.2019	10.12.2019
20.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква П)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву П. Читать знакомые буквы	11.12.2019	12.12.2019
21.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква З)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву З. Читать знакомые буквы	16.12.2019	17.12.2019
22.	Учимся читать	Формируем навык чтения.	18.12.2019	19.12.2019

	предложения из двух-трёх слов.			
23.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Й)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Й. Читать знакомые буквы	23.12.2019	24.12.2019
24.	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формируем навык чтения.	25.12.2019	26.12.2019
25.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Г)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Г. Читать знакомые буквы	13.01.2020	14.01.2020
26.	Повторение пройденного. Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формируем навык чтения.	15.01.2020	16.01.2020
27.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква В)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву В. Читать знакомые буквы	20.01.2020	21.01.2020
28.	Учимся читать текст.	Формируем навык чтения.	22.01.2020	23.01.2020
29.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Д)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Д. Читать знакомые буквы	27.01.2020	28.01.2020
30.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Д - Т)	Чтение предложений на знакомые буквы.	29.01.2020	30.01.2020
31.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Б)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Б. Читать знакомые буквы	3.02.2020	4.02.2020
32.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Б - П)	Чтение предложений на знакомые буквы	5.02.2020	6.02.2020
33.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Б - П)	Чтение предложений на знакомые буквы	10.02.2020	11.02.2020
34.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ж)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ж. Читать знакомые буквы	12.02.2020	13.02.2020
35.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Ж - З)	Чтение предложений на знакомые буквы	17.02.2020	18.02.2020
36.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Ж - Ш)	Чтение предложений на знакомые буквы	19.02.2020	20.02.2020

37.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Е)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Е. Читать знакомые буквы	24.02.2020	25.02.2020
38.	Учимся читать текст	Формируем навык чтения.	26.02.2020	27.02.2020
39.	Путешествие в страну звуков и букв Ъ.	Роль Ъ знака в словах.	2.03.2020	3.03.2020
40.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Я)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Я. Читать знакомые буквы	4.03.2020	5.03.2020
41 - 42	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы.	Формируем навык чтения.	11.03.2020	12.03.2020
43.	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы.	Формируем навык чтения.	16.03.2020	17.03.2020
44.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ю)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ю. Читать знакомые буквы	18.03.2020	19.03.2020
45.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ё)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ё. Читать знакомые буквы	23.03.2020	24.02.2020
46.	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Формируем навык чтения.	25.03.2020	26.03.2020
47-48	Путешествие в страну звуков и букв Ъ.	Роль Ъ знака в словах.	30.03.2020	31.03.2020
49-50	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы. Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ч)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ч. Читать знакомые буквы	1.04.2020	2.04.2020
51.	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	6.04.2020	7.04.2020
52-53	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Э)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Э. Читать знакомые буквы	8.04.2020	9.04.2020
54.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ц)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ц. Читать знакомые буквы	13.04.2020	14.04.2020
55.	Учимся читать тексты и отвечать на	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	15.04.2020	16.04.2020

	вопросы			
56.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ф)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ф. Читать знакомые буквы	20.04.2020	21.04.2020

## **I. Содержание курса: по математике**

### **Количество и счет**

- числа от 0 до 10;
- порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...);
- прямой и обратный счет в пределах 10;
- нахождение и сравнение чисел-соседей;
- решение простейших арифметических задач.

### **Величина**

- сравнение предметов по форме;
- сравнение предметов по цвету;
- сравнение предметов по размерам;
- сравнение предметов по длине и высоте;
- сравнение предметов по ширине и толщине;
- введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету;
- нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;
- подбор и группировка предметов по 1-2 признакам;
- изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма);
- методы наложения и приложения;
- прием попарного сравнения.

### **Ориентировка в пространстве**

- ориентировка на листе в клеточку;
- ориентировка в клеточке;
- ориентировка в кабинете по словесной инструкции;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад;

- формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже;
- использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.

### **Ориентировка во времени**

- название дней недели;
- название месяцев;
- времена года, год;
- формирование представлений: утро, день, вечер, ночь;
- формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

### **По итогам обучения дети должны знать:**

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет от 1 до 10;
- числа-соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клеточку (0,7 см);
- предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;

### **уметь:**

- считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
- находить и сравнивать числа-соседи, преобразовывать смежные числа;
- решать простейшие арифметические задачи;
- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
- подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
- ориентироваться в тетради в клеточку (0,7 см);
- ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года);

- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- рисовать узоры (на слух) в тетрадах;
- рисовать по памяти;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общее количество 28 занятий.

Продолжительность занятий 1 раз в неделю по 30 минут.

<u>№</u> <u>п\п</u>	<u>Содержание</u>	Тема	Кол- во часов	Даты 1 группа	Даты 2 группа
<u>1</u>	<u>Количество и счёт</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• числа от 0 до 10;</li> <li>• порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...);</li> <li>• прямой и обратный счет в пределах 10;</li> <li>• нахождение и сравнение чисел-соседей;</li> <li>• решение простейших арифметических задач.</li> </ul>	10	9.10.2019 16.10.2019 23.10.2019 30.10.2019 6.11.2019 13.11.2019 20.11.2019 27.11.2019 4.12.2019 11.12.2019	10.10.2019 17.10.2019 24.10.2019 31.10.2019 7.11.2019 14.11.2019 21.11.2019 28.11.2019 5.12.2019 12.12.2019
<u>2</u>	<u>Величина</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение предметов по форме;</li> <li>• сравнение предметов по цвету;</li> </ul>	9	18.11.2019 25.11.2019 15.01.2020 22.01.2020 29.01.2020 5.02.2020	19.11.2019 26.11.2019 16.01.2020 23.01.2020 30.01.2020 6.02.2020



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение предметов по размерам;</li> <li>• сравнение предметов по длине и высоте;</li> <li>• сравнение предметов по ширине и толщине;</li> <li>• введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету;</li> <li>• нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;</li> <li>• подбор и группировка предметов по 1-2 признакам;</li> <li>• изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма);</li> <li>• методы наложения и приложения;</li> <li>• прием попарного сравнения.</li> </ul>		<p>12.02.2020 19.02.2020 26.02.2020</p>	<p>13.02.2020 20.02.2020 27.02.2020</p>
--	---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентировка на листе в клеточку;</li> <li>• ориентировка в клеточке;</li> <li>• ориентировка в кабинете по словесной инструкции;</li> <li>• понятия: слева, справа, вверху, внизу;</li> <li>• направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад;</li> <li>• формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже;</li> <li>• использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.</li> </ul>		2.03.2020. 4.03.2020. 18.03.2020 25.03.2020 1.04.2020	3.03.2020. 5.03.2020. 19.03.2020 26.03.2020 2.04.2020
<u>3</u>	<u>Ориентировка в пространстве</u>		5		
<u>4</u>	<u>Ориентировка во времени</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• название дней недели;</li> <li>• название месяцев;</li> <li>• времена года, год;</li> <li>• формирование представлений: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>• формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, позавчера.</li> </ul>		8.04.2020 15.04.2020 22.04.2020 27.04.2020	9.04.2020 16.04.2020 23.04.2020 28.04.2020
<u>5</u>	<u>Итого</u>		28		

## **II. Содержание курса: обучение грамоте, письмо**

- определение последовательности событий в тексте;
- составление устного рассказа по рисункам к тексту;
- понимание причинно-следственных связей повествования;
- говорение с опорой на речевые образцы;
- выстраивание сложноподчинённого предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;
- соблюдение нужной интонации высказывания;
- формирование сенсорных эталонов;
- формирование умения объяснить, аргументировать свой ответ;
- запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте.

### **Планируемые результаты.**

#### **Универсальные учебные действия.**

Ребёнок должен уметь, знать и научиться:

- удерживать внимание, слушая короткий текст;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- исправлять свои ошибки;
- кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;

- внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам, стремиться узнать их значение;
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте;
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общее количество 28 занятий.

Продолжительность занятий 1 раз в неделю по 30 минут.

Номер занятия	Тема обучения грамоте	Страницы рабочей тетради	Тема занятия	Тема по развитию речи	Дата I группа	Дата II группа
1	Буквы <i>а</i> и <i>о</i>	С.1-2	Белка	Дифференциация звуков, составление словосочетаний	7.10.2019	8.10.2019
2	Буква <i>и</i>	с.3	Петушок	Лексика и словообразование	14.10.2019	15.10.2019
3	Буква <i>у</i>	С.4	Снеговик	Развитие мышления, устное сочинение	21.10.2019	22.10.2019
4	Буква <i>ы</i>	С.5	Футболист	Образование множественного числа	28.10.2019	29.10.2019
5	Буква <i>н</i>	С.6	Дом	Предлог <i>на</i>	4.11.2019	5.11.2019
6	Буквы <i>к</i> и <i>т</i>	С.7-8	Пароход	Решение логической задачи, аргументация	11.11.2019	12.11.2019
7	Буквы <i>з</i> – <i>с</i>	С.9, 16	Игрушки	Дифференциация звуков [с] – [з], работа над дикцией	18.11.2019	19.11.2019
8	Буква <i>л</i>	С.10	Действуй по инструкции	Звук [л]. Автоматизация звука	25.11.2019	26.11.2019
9	Буква <i>р</i>	С.11	Краски. Цвета и оттенки	Лексика по теме, словообразование	2.12.2019	3.12.2019
10	Буква <i>в</i>	С.12	Действуй по инструкции	Использование предлогов, лексика	9.12.2019	10.12.2019

11	Буква <i>е, ё</i>	С.13, 24	Широкая строка	Составление пересказа	16.12.2019	17.12.2019
12	Буквы <i>б – п</i>	С.14, 17	Широкая строка	Сочинение-описание	23.12.2019	24.12.2019
13	Буква <i>м</i>	С.15	Межстрочное пространство	Лексика по теме, словообразование	13.01.2020	14.01.2019
14	Буквы <i>д – т</i>	С.18, 7	Овалы	Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией	20.01.2020	21.01.2019
15	Буква <i>г</i>	С.20	Зигзаги	Использование предлогов, словообразование	27.01.2020	28.01.2019
16	Буква <i>ч</i>	С.21	Наклонные	Развитие мышления, устное сочинение	3.02.2020	4.02.2019
17	Звук <i>ш</i>	С.22	Паровозик	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией	10.02.2020	11.02.2019
18	Буква <i>ж</i>	С.23	Наклонные зигзаги	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией	17.02.2020	18.02.2019
19	Буква <i>х</i>	С.26	Петля	Составление рассказа	24.02.2020	25.02.2019
20	Буква <i>ю</i>	С.27	Узкая строка	Составление пересказа	2.03.2020	3.03.2019
21	Буква <i>ц</i>	С.28	Узкая строка	Составление пересказа		10.03.2019
22	Буква <i>щ</i>	С.30	Узкая строка. Волна	Развитие мышления, устное сочинение	16.03.2020	17.03.2019
23	Буквы <i>ф – в</i>	С.31,12	Узкая строка. Петля	Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией	23.03.2020	24.03.2019
24	Буква <i>я</i>	С.19	Пишу от заданной точки	Развитие мышления, устное сочинение	30.03.2020	31.03.2019
25	Слоги	С.1-3 с ч.2	Пишу от заданной точки Работаю по инструкции	Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией	1.04.2020	2.04.2019
26	Слоги	с. 2-4 ч.2	Штрихов Прямая наклонная	Дифференциация звуков [с] – [ш], работа над дикцией	6.04.2020	7.04.2019
27	Слова	С. 8-10 ч.2	Прямая наклонная	Лексика по теме, словообразование	13.04.2020	14.04.2019
28	Деление слов на слог	С.11-13 ч.2	Наклонная с закруглением сверху и внизу.	Развитие мышления, устное сочинение	20.04.2020	21.04.2019

## **Список литературы:**

Асмолов, А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логикеразвития / А. Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – № 9. – С. 6–8.

Баранова, Л. В. Инновации в системе дополнительного образования детей / Л. В. Баранова // Царскосельские чтения. Народное образование. Педагогика. – 2010. – С. 125–128..

Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Караваева, О. В. Социально-педагогический аспект проблемы качества образования в системе дополнительного образования детей /О. В. Караваева // Теоретические и методологические проблемы современного образования. – М., 2010. – С. 70–73.

Караковский, В. А. Школа будущего – это школа воспитания /В. А. Караковский // Воспитательная работа в школе. – 2003. – № 2. –С. 31–49.

Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р г. Москва.

Куприянов, Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования [Электронный ресурс] /Б. В. Куприянов. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/kafio/kvdo/download/32/> (дата обращения: 05.02.2015).

Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Логинова, Л. Г. К проблеме независимости оценки качества в дополнительном образовании детей [Электронный ресурс] / Л. Г. Логинова. – Режим доступа: <http://www.apkpro.ru/doc/doc/1%20Секция%203%20Логинова%20Л.Г..pdf>. (дата обращения: 22.09.2017).

Логинова, Л. Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент / Л. Г. Логинова. – М. : Агентство «Мегаполис, 2012. – 392 с.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/virtualcab/dopolnitelnoe-obrazovanie-detej/metodicheskierekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/> (дата обращения: 22.09.2017).

Мирошкина, М. Р. Разные поколения – разный педагогический подход / М. Р. Мирошкина // Школьные технологии. – 2014. – № 2. – С. 8–19.