

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Биотехнологический лицей № 21»

Принято
решением кафедры
учителей начальной школы
Протокол № 1
от «29» августа 2018

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
[подпись]
«29» 08 2018

Рабочая программа
«ДОШКОЛЕНОК»
по подготовке к школе детей 5 - 6 лет

Составители – учителя начальных классов:
Колягина Ольга Вадимовна
Береснева Василина Васильевна

Наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Все дети, если у них нет каких-либо патологических отклонений, могут продвигаться в своем развитии. Сам же процесс развития идет то замедленно, то скачкообразно. Поэтому слабые и сильные ученики должны учиться вместе. «Ведь класс — это учебный коллектив, где при правильной постановке работы каждый ученик вносит в общую жизнь свою лепту, свое оригинальное самобытное начало». (Л. В. Занков)

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень урока — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность,

связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Данная программа включает в себя:

- 1) развитие речи и обучение слоговому чтению;
- 2) по математике: изучение счёта и состава чисел в пределах 10, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев;
- 3) обучение грамоте, письмо: развитие мелкой моторики, умение писать печатные буквы, узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов.

Рабочая программа рассчитана на 30 рабочих недель (октябрь - апрель).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1. Личностные УУД:

- принимать и выполнять правила школьного распорядка;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице и в быту;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;

- определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и пр.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;
- группировать объекты, предметы на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в деятельности при работе в паре.

3. Предметные результаты:

- отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;
- пересказывать не сложный текст по зрительной опоре; составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок; читать выразительно на родном языке стихи;
- составлять слоги и слова; конструировать словосочетания и предложения;

- правильно произносить звуки, находить его условные обозначения; классифицировать звуки на согласные и гласные; выделять звук в начале, конце и середине слова; дифференцировать понятия «звук» и «буква»; штриховать, обводить по контуру, писать буквы;
- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам; различать животных холодных и жарких районов;
- называть последовательно дни недели и времена года; различать овощи и фрукты; различать виды транспорта;
- называть свой адрес, название страны, республики;
- называть сезонные изменения в природе; знать условия, необходимые для роста растений; различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плодам; ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными; различать домашние и перелетные птицы;
- производить вычисления с числами в пределах; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание; распознавать и изображать геометрические фигуры; ориентироваться во времени, пространстве; составлять по заданной картинке на кабардинском языке рассказ.

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ, ПИСЬМО»

Обучение дошкольников аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их коммуникативных и интеллектуальных компетенций.

Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно - мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию в процессе дошкольной подготовки позволяет учить дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте(что было сначала, что было потом и что в конце);
- понимать причинно- следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятным, новым словам(стремиться узнать их значение);
- развёрнуто отвечать на вопрос.

Формировать у дошкольников умения:

- предвосхищать смысловое содержание высказывания;
- использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами(сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);
- развивать выразительность речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.

Формирование умений понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его

слуховой памяти, столь важной не только для изучения русского языка, но и любого другого предмета.

Содержание курса:

- определение последовательности событий в тексте;
- составление устного рассказа по рисункам к тексту;
- понимание причинно-следственных связей повествования;
- говорение с опорой на речевые образцы;
- выстраивание сложноподчинённого предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;
- соблюдение нужной интонации высказывания;
- формирование сенсорных эталонов;
- формирование умения объяснить, аргументировать свой ответ;
- запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте.

Планируемые результаты.

Универсальные учебные действия.

Ребёнок должен уметь, знать и научиться:

- удерживать внимание, слушая короткий текст;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- исправлять свои ошибки;
- кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;

- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам, стремиться узнать их значение;
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте;
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА

Обучение грамоте, развитие речи (30 ч.)

Занятие проводится 1 раз в неделю.

Номер занятия	Тема обучения грамоте	Страницы рабочей тетради	Тема занятия	Тема по развитию речи	Дата
1	Буквы <i>а</i> и <i>о</i>	С.1-2	Белка	Дифференциация звуков, составление словосочетаний	
2	Буква <i>и</i>	с.3	Петушок	Лексика и словообразование	
3	Буква <i>у</i>	С.4	Снеговик	Развитие мышления, устное сочинение	
4	Буква <i>ы</i>	С.5	Футболист	Образование множественного числа	
5	Буква <i>н</i>	С.6	Дом	Предлог <i>на</i>	
6	Буквы <i>к</i> и <i>т</i>	С.7-8	Пароход	Решение логической задачи, аргументация	
7	Буквы <i>з – с</i>	С.9, 16	Игрушки	Дифференциация звуков [с] – [з], работа над дикцией	
8	Буква <i>л</i>	С.10	Действуй по инструкции	Звук [л]. Автоматизация звука	
9	Буква <i>р</i>	С.11	Краски.	Лексика по теме,	

			Цвета и оттенки	словообразование	
10	Буква <i>в</i>	С.12	Действуй по инструкции	Использование предлогов, лексика	
11	Буква <i>е, ё</i>	С.13, 24	Широкая строка	Составление пересказа	
12	Буквы <i>б – п</i>	С.14, 17	Широкая строка	Сочинение-описание	
13	Буква <i>м</i>	С.15	Межстрочное пространство	Лексика по теме, словообразование	
14	Буквы <i>д – т</i>	С.18, 7	Овалы	Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией	
15	Буква <i>г</i>	С.20	Зигзаги	Использование предлогов, словообразование	
16	Буква <i>ч</i>	С.21	Наклонные	Развитие мышления, устное сочинение	
17	Звук <i>ш</i>	С.22	Паровозик	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией	
18	Буква <i>ж</i>	С.23	Наклонные зигзаги	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией	
19	Буква <i>х</i>	С.26	Петля	Составление рассказа	
20	Буква <i>ю</i>	С.27	Узкая строка	Составление пересказа	

21	Буква <i>ц</i>	С.28	Узкая строка	Составление пересказа	
22	Буква <i>щ</i>	С.30	Узкая строка. Волна	Развитие мышления, устное сочинение	
23	Буквы <i>ф – в</i>	С.31,12	Узкая строка. Петля	Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией	
24	Буква <i>я</i>	С.19	Пишу от заданной точки	Развитие мышления, устное сочинение	
25	Слоги	С.1-3 с ч.2	Пишу от заданной точки Работаю по инструкции	Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией	
26	Слоги	с. 2-4 ч.2	Штрихов Прямая наклонная	Дифференциация звуков [с] – [ш], работа над дикцией	
27	Слова	С. 8-10 ч.2	Прямая наклонная	Лексика по теме, словообразование	
28	Деление слов на слоги	С.11-13 ч.2	Наклонная с закруглением вверху и внизу.	Развитие мышления, устное сочинение	
29	Деление слов на слоги	С. 14-16 ч.2	Овалы	Развитие мышления, устное сочинение	
30	Предложение.	С.20-22	Овалы	Составление	

	Составление предложений из слов			пересказа	
--	------------------------------------	--	--	-----------	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»

Содержание курса

1. Развитие связной речи: обучение ответам на вопросы диалогической речи; - обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок
2. Лексическая работа:
 - обогащение словарного запаса детей;
 - создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)
3. Развитие звуковой культуры речи:
 - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением
4. Развитие фонематического слуха:
 - выделения звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
5. Обучение звуко - слоговому анализу:
 - звуковой анализ состава слогов и слов;
 - дифференциация понятий «буква» и «звук»; соотнесение букв и звуков
6. Работа по развитию мелкой моторики рук (штриховка, обведение по контуру)

Требования к уровню подготовки детей к концу года.

Обучающие должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общее количество 60 занятий.

Продолжительность занятий 2 раза в неделю по 30 минут.

№ занятия	Тема	
1.	Звук [а] и буква А,а.	Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А,а. Развивать фонематический слух.
2.	Звук [у] и буква У,у.	Учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух.
3.	Звук [о] и буква О,о.	Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О,о. Развивать фонематический слух.
4.	Звук [м], [м´] и буква М,м.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы.
5.	Звук [с], [с´] и буква С, с.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы.
6.	Учимся соединять буквы в слоги.	Учимся слиянию буквы в один слог. Учимся узнавать на слух сколько звуков в словах.

		Учимся слиянию буквы в один слог.
7.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Х)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы.
8.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Р)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Р. Читать знакомые буквы.
9.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ш)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ш. Читать знакомые буквы.
10.	Чтение слов с буквами С-Ш	Читаем знакомые буквы.
11.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква ы)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву ы. Читать знакомые буквы
12.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква л)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Л. Читать знакомые буквы
13.	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формируем навык чтения.
14.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Н)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву ы. Читать знакомые буквы
15.	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формируем навык чтения.
16.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква К)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву

		К. Читать знакомые буквы
17.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Т)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Т. Читать знакомые буквы
18.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква И)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву И. Читать знакомые буквы
19.	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формируем навык чтения.
20.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква П)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву П. Читать знакомые буквы
21.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква З)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву З. Читать знакомые буквы
22.	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формируем навык чтения.
23.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Й)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Й. Читать знакомые буквы
24.	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формируем навык чтения.
25.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Г)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Г. Читать знакомые буквы
26.	Повторение пройденного. Учимся читать предложения из	Формируем навык чтения.

	двух-трёх слов.	
27.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква В)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву В. Читать знакомые буквы
28.	Учимся читать текст.	Формируем навык чтения.
29.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Д)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Д. Читать знакомые буквы
30.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Д - Т)	Чтение предложений на знакомые буквы.
31.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Б)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Б. Читать знакомые буквы
32.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Б - П)	Чтение предложений на знакомые буквы
33.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Б - П)	Чтение предложений на знакомые буквы
34.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ж)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ж. Читать знакомые буквы
35.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Ж - З)	Чтение предложений на знакомые буквы
36.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Ж - Ш)	Чтение предложений на знакомые буквы
37.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Е)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Е. Читать знакомые буквы

38.	Учимся читать текст	Формируем навык чтения.
39.	Путешествие в страну звуков и букв Ъ.	Роль Ъ знака в словах.
40.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Я)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Я. Читать знакомые буквы
41 - 42	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы.	Формируем навык чтения.
43.	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы.	Формируем навык чтения.
44.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ю)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ю. Читать знакомые буквы
45.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ё)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ё. Читать знакомые буквы
46.	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Формируем навык чтения.
47.	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы
48.	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы
49.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ч)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ч. Читать знакомые буквы
50.	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы

51-52	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Э)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Э. Читать знакомые буквы
53.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ц)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ц. Читать знакомые буквы
54.	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы
55.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ф)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ф. Читать знакомые буквы
56 - 57	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Щ)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Щ. Читать знакомые буквы
58.	Путешествие в страну звуков и букв Ъ.	Роль Ъ знака в словах.
59.	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы
60.	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «МАТЕМАТИКА»

Количество и счет

- числа от 0 до 10;
- порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...);
- прямой и обратный счет в пределах 10;
- нахождение и сравнение чисел-соседей;
- решение простейших арифметических задач.

Величина

- сравнение предметов по форме;
- сравнение предметов по цвету;
- сравнение предметов по размерам;
- сравнение предметов по длине и высоте;
- сравнение предметов по ширине и толщине;
- введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету;
- нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;
- подбор и группировка предметов по 1-2 признакам;
- изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма);
- методы наложения и приложения;
- прием попарного сравнения.

Ориентировка в пространстве

- ориентировка на листе в клеточку;
- ориентировка в клеточке;
- ориентировка в кабинете по словесной инструкции;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад;

- формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже;
- использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.

Ориентировка во времени

- название дней недели;
- название месяцев;
- времена года, год;
- формирование представлений: утро, день, вечер, ночь;
- формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

По итогам обучения дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет от 1 до 10;
- числа-соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клеточку (0,7 см);
- предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;

уметь:

- считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
- находить и сравнивать числа-соседи, преобразовывать смежные числа;
- решать простейшие арифметические задачи;
- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
- подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
- ориентироваться в тетради в клеточку (0,7 см);

- ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- рисовать узоры (на слух) в тетрадах;
- рисовать по памяти;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

Учебно-тематический план

Курс «Математика» рассчитан на 1 час в неделю. Всего 30 часов.

<u>№</u> <u>п\п</u>	<u>Содержание</u>	<u>Тема</u>	<u>Кол-во часов</u>
<u>1</u>	<u>Количество и счёт</u>	<ul style="list-style-type: none">• числа от 0 до 10;• порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...);• прямой и обратный счет в пределах 10;• нахождение и сравнение чисел-соседей;• решение простейших арифметических задач.	10
<u>2</u>	<u>Величина</u>	<ul style="list-style-type: none">• сравнение предметов по форме;• сравнение предметов по цвету;• сравнение предметов по размерам;• сравнение предметов по длине и высоте;• сравнение предметов по ширине и толщине;• введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету;• нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не под-	9

		<p>ходящего по 1-2 признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбор и группировка предметов по 1-2 признакам; • изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма); • методы наложения и приложения; • прием попарного сравнения. 	
<u>3</u>	<u>Ориентировка в пространстве</u>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентировка на листе в клеточку; • ориентировка в клеточке; • ориентировка в кабинете по словесной инструкции; • понятия: слева, справа, вверху, внизу; • направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад; • формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже; • использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. 	6
<u>4</u>	<u>Ориентировка во времени</u>	<ul style="list-style-type: none"> • название дней недели; • название месяцев; • времена года, год; 	5

		<ul style="list-style-type: none">• формирование представлений: утро, день, вечер, ночь;• формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.	
<u>5</u>	<u>Итого</u>		30

IV.МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ:

- 1.Солнечные ступеньки Обучение грамоте 5- 6 лет Рабочая тетрадь Часть1
- 2.Солнечные ступеньки Обучение грамоте 5-6 лет Рабочая тетрадь Часть 2
3. Букварь. Жукова Н.С.
4. Шевелев К.В. Прописи по математике. М., 2016.

Ожидаемые результаты курса

Самое важное качество, которое сформируется у ребёнка по итогам прохождения курса занятий – умение понять учебно-игровую задачу и самостоятельно её выполнить, развивается навык контроля и самоконтроля.

По итогам прохождения программы группы развития «Дошколенок» ребёнок должен знать и уметь:

1. Своё имя, отчество и фамилию;
2. Свой возраст и дату рождения;
3. Свой домашний адрес;
4. Страну и город, в котором живёт;
5. Фамилию, имя отчество родителей, кем они работают;
6. Времена года;
7. Часть суток;
8. Домашних животных, их детёнышей, повадки;
9. Диких животных;
10. Зимующих и перелётных птиц;
11. Транспорт (виды);
12. Различать одежду, обувь, головные уборы;
13. Различать и правильно называть плоскостные фигуры;
14. Свободно ориентироваться на листке бумаги (понимать, где верх, низ, право, лево);
15. Свободно считать от 1 до 10 и обратно;
16. Выполнять счётные операции в пределах $10+2$, $10-2$;
17. Различать гласные и согласные звуки;
18. Разделять слова на звуки с помощью хлопков, шагов и т.д.
19. Определять количество и последовательность звуков в словах типа «мак», «дом», «дубы», «осы».
20. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки;
21. Знать наизусть стихи для детей;
22. Уметь пересказывать прослушанный рассказ;
23. Уметь придумывать рассказ по картинке, по серии картинок;
24. Владеть карандашом (без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, аккуратно закрашивать, не выходя за контуры предметов);
25. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги);
26. Сохранять хорошую осанку в положении сидя.
27. Уметь выполнять задания по образцу;
28. Уметь внимательно, не отвлекаясь слушать.
29. Запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;
30. Вести себя на уроке и на перемене, согласно установленным правилам.