

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Биология, специализированные классы, 8-9 класс

Предмет	Биология
Уровень образования	Основное общее, среднее общее образование
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • примерная программа основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03- 1263) • Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования от 23.12.2003г. №21/12 (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089); • авторские программы: В.В. Пасечник, В.Б. Захаров. Биология. Профильный уровень. Книга для учителя. М.: Дрофа, 2009г.; Книга для учителя. М.: Дрофа, 2013г. <p style="margin-left: 40px;">Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека. М.: Академия, 2015г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
Реализуемый УМК	<p>8 класс. В.В. Пасечник Человек: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:Дрофа, 2015.</p> <p>Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека. М.: Академия, 2015г.</p> <p>9 класс. В.В. Пасечник Введение в общую биологию: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:Дрофа, 2015</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение биологии на профильном уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представителей о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; • овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и

	<p>творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; • использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.
Срок реализации программы	2 года
Планируемые результаты	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; • применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; • выделять эстетические достоинства человеческого тела; • реализовывать установки здорового образа жизни; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; • находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки

	<p>в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p> <p>Раздел «Общие биологические закономерности»</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; • использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; • аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.
Место учебного предмета в учебном плане	8 класс-108 часов, 9 класс – 102 часа