

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 3
« 11 » 01 20 16 г.

Утверждаю
директор МБОУ



«Биотехнологический лицей № 21»

(Сулопарова Л.В.)

« 11 » января 20 16 г.

Положение о психолого-педагогическом сопровождении специализированных классов в МБОУ «Биотехнологический лицей № 21»

1. Общие положения

1. Настоящее положение регулирует организационно-методическую основу деятельности по психолого-педагогическому сопровождению специализированных классов для одарённых детей.
2. Психолого-педагогическое сопровождение – это деятельность по преобразованию социальной ситуации развития, усиливающая факторы, способствующие развитию личности одарённого ребёнка, и нейтрализующая блокирующие факторы.
3. Сопровождение специализированных классов осуществляет педагог-психолог.
4. Сопровождение обеспечивает выявление и поддержку наиболее способных и одарённых детей.
5. Деятельность осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Положением о специализированных классах образовательных учреждений естественнонаучного и математического профилей Новосибирской области, утверждённым приказом министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области № 1380 от 31.08.2010, и распоряжением Губернатора Новосибирской области № 20-р от 15.02.2010 «О мерах по развитию математического и естественнонаучного образования в общеобразовательных учреждениях в Новосибирской области».

2. Цель, задачи, принципы

Цель- создание благоприятных условий для познавательного и личностного развития учащихся с учётом их потенциала.

Задачи:

- изучение динамики развития индивидуальных особенностей обучающихся
- формирование личности с разносторонним интеллектом с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности
- обеспечение соответствия содержания образования и методов обучения особенностям одаренных учащихся
- развитие индивидуальности одаренного ребенка
- формирование внутренней мотивации деятельности

Цель сопровождения специализированных классов реализуется путём проектирования программ психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных особенностей детей, специфики класса и образовательного учреждения в целом.

Программы психолого-педагогического сопровождения отражают требования государственного образовательного стандарта, направлены на выявление, развитие и обучение одаренных детей специализированного класса.

3. Организация сопровождения специализированного класса обеспечивает:

-формирование разносторонней личности, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ естественнонаучного профиля с учетом склонностей и сложившихся интересов;

-личностно-ориентированную направленность на основе использования современных здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных и психолого-педагогических технологий

- развитие индивидуальных особенностей обучающихся

Организация сопровождения специализированного класса строится на основе Программы сопровождения, плана, рабочих программ (в том числе авторских), разрабатываемых специалистами сопровождения на основе требований государственного образовательного стандарта, методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Письмо Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16) и регламентируется годовым графиком и расписанием занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1187-02.

Сопровождение обеспечивает педагог-психолог, действующий по приказу руководителя образовательного учреждения в рамках психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения.

Педагог-психолог образовательного учреждения – специалист с высшим психологическим образованием – выступает интегрирующим звеном сопровождения, обеспечивает и координирует деятельность.

Психолого-педагогический консилиум осуществляет комплексное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик педагогического и психологического обследования; разрабатывает рекомендации, направленные на обеспечение наиболее оптимальных условий развития детей; консультирует родителей и учителей по вопросам профилактики социальных и личностных проблем, а также организации помощи и педагогической поддержки одарённым детям.

Психолого-педагогический консилиум разрабатывает (проектирует) программу психолого-педагогического сопровождения класса (при необходимости и отдельных учеников).

Программа сопровождения специализированного класса утверждается руководителем общеобразовательного учреждения при обязательном согласовании с Областным центром работы с одарёнными детьми.

На уровне образовательного учреждения административное руководство осуществляет руководитель образовательного учреждения, профессиональное руководство – педагог-психолог.

На областном уровне административное руководство осуществляет Министерство образования, науки и инновационной политики, профессиональное – Областной центр работы с одарёнными детьми.

4. Направления деятельности

◀ Психолого-педагогическая помощь участникам образовательного процесса в процессе решения задач образования и развития;

◀ Мониторинг, проектирование и экспертизу психолого-педагогических составляющих образования как системы развивающих возможностей.

Социально-психологический мониторинг включает мониторинг загруженности ребенка интеллектуальным или иным трудом, формирование установок на здоровый образ жизни, содействие освоению родителями способов формирования у ребенка позитивной Я-концепции как фактора наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка;

Проектирование позволяет системно формировать условия сохранения и укрепления психического и социального здоровья и благополучия всех участников проектных

изменений, обеспечить обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Социально-психологическая экспертиза- оценка соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам.

◀ Оказание диагностических услуг. Психолого- педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в состоянии здоровья, развитии, обучении, социальной адаптации.

Диагностика развития является основой проектирования условий оптимального развития ребенка в образовательных процессах, обоснования оптимальной тактики и стратегии работы с ним, и служит не целям отбора, а средством наиболее эффективного обучения и развития одарённого ребёнка.

◀ Оказание консультативных услуг. Оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации;

5. Требования к кадровым и материально-техническим условиям сопровождения специализированного класса. Психолого-педагогическое сопровождение специализированного класса требует высокой квалификации педагогов и педагогов-психологов.

Педагоги-психологи, осуществляющие сопровождение специализированного класса, подбираются из числа высококвалифицированных специалистов с высшей и первой квалификационными категориями.

Педагог-психолог должен обладать способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение.

Педагоги-психологи, работающие с одаренными детьми, должны проходить специальную подготовку с учётом предъявляемых требований по следующим направлениям:

- формирование знаний о том, что такое одаренность и одаренные дети, каковы особенности их обучения и развития;
- изучение методов выявления, обучения и развития одаренных детей в разных условиях;
- практическое знакомство с работой образовательных учреждений, в которых осуществляется сопровождение одаренных детей

Организация сопровождения специализированного класса обеспечивается высоким уровнем развития материально-технической базы и характеризуется наличием:

- кабинета педагога-психолога, оснащенного в соответствии с требованиями к рабочему месту специалиста, в т.ч. сертифицированными диагностическими методиками;
- комнаты психологической разгрузки (релаксации);
- помещения для проведения групповых занятий;
- научной и методической литературы (включая электронные образовательные ресурсы);
- зон для организации индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся

6. Заключительные положения

Изучение и оценка качества процесса сопровождения осуществляется через организацию мониторинга, по итогам которого корректируется программа сопровождения специализированного класса.